

ДОВІДКА
про результати методичної роботи в Джурівському ліцеї
у 2025/2026 навчальному році

На виконання наказу «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025/2026 навчальному році», річного плану роботи ліцею, рішень педагогічної ради та вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти, було здійснено узагальнення та аналіз ефективності методичної роботи за поточний навчальний рік.

Методична робота в ліцеї у 2025/2026 навчальному році була організована відповідно до єдиної методичної теми: «Створення освітнього середовища як засобу формування соціальних компетентностей учнів, конкурентоспроможності та здатності інтегруватися в сучасне суспільство».

Реалізація методичної мети забезпечувала:

- удосконалення компетентнісного навчання;
- впровадження інноваційних освітніх технологій;
- оновлення підходів до оцінювання результатів навчання;
- забезпечення наступності НУШ;
- цифровізацію освітнього процесу;
- розвиток внутрішньої системи якості освіти;
- забезпечення академічної доброчесності.

Методична робота здійснювалася через систему:

- методичної ради ліцею;
- методичних студій (6 напрямків);
- педагогічної інтернатури та наставництва;
- індивідуальних форм професійного розвитку;
- інструктивно-методичних нарад адміністрації.

Робота методичних студій з початком навчального року була вдосконалена, змінена структура, назви та склад МС, відбулася ротація керівників МС, методична робота здійснювалася відповідно до затверджених планів, протоколи засідань оформлені належним чином, подані в установлені терміни та систематизовані в електронних джерелах зберігання інформації з метою зменшення паперового документообігу.

Методична робота закладу освіти спрямовувалася на реалізацію основних завдань:

1. Розвиток інноваційного освітнього середовища

Забезпечено формування інноваційного середовища через:

- впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів;
- використання інтерактивних та цифрових технологій навчання;
- розвиток внутрішньошкільних освітніх ініціатив;
- залучення педагогів до освітніх платформ (EdCamp, EdEra, Prometheus, «Освіторія» тощо).

2. Підвищення професійної компетентності педагогів

Усі педагогічні працівники виконали вимоги щодо підвищення кваліфікації. 100% педагогів охоплено системою підвищення кваліфікації. Спостерігалася висока мотивація до самоосвіти активної групи педагогічних

працівників, які підвищували кваліфікацію за власними напрямками та ініціативами. Забезпечено:

- проходження курсів НУШ;
- участь у вебінарах, тренінгах, неформальних освітніх заходів;
- індивідуальні траєкторії професійного розвитку;
- узгодження змісту самоосвіти з потребами закладу.

3. Цифровізація освітнього процесу

У закладі забезпечено:

- використання електронних освітніх ресурсів;
- ведуться електронні журнали;
- під'єднання до державної освітньої екосистеми «МРІЯ»
- цифрову підтримку освітнього процесу;
- використання онлайн-платформ у навчанні та методичній роботі.

Водночас встановлено необхідність подальшої уніфікації цифрових інструментів та розширення використання електронного документообігу.

4. Внутрішня система забезпечення якості освіти та академічна доброчесність.

У межах ВСЗЯО здійснено:

- оновлення нормативно-правової бази та затверджено нову редакцію Положення про ВСЗЯО;
- приведено у відповідність до вимог чинного законодавства, розроблено та затверджено нову редакцію Положення про академічну доброчесність, розроблено та схвалено Політику використання штучного інтелекту в закладі освіти (як підрозділ Положення)
- проведено інформаційно-просвітницьку роботу та розроблено Кодекс академічної доброчесності ліцеїстів.
- моніторинг результатів навчання учнів за 2025/2026 н.р.;
- аналіз сформованості ключових компетентностей;
- оцінювання ефективності освітнього процесу з предметів, визначених циклограмою внутрішкільного контролю та відповідно до річного плану роботи;

Спостерігається стабільна якість навчальних досягнень та позитивна динаміка компетентнісних результатів учнів, належна робота робочих груп з розвитку та забезпечення якості освіти.

5. Методичні студії та педагогічна взаємодія

Відзначено підвищення практикоорієнтованості роботи МС. Методичні студії забезпечили:

- проведення засідань (не менше 3 на рік) та опрацювання актуальних питань педагогічної діяльності;
- взаємовідвідування уроків;
- майстер-класи, педагогічні практикуми, інноваційні види педагогічних рад;
- обмін досвідом між педагогами.

6. Наставництво та підтримка молодих педагогів

У ліцеї діяла система наставництва, новопризначені працівники проходили педагогічну інternатуру під керівництвом досвідчених колег відповідно до законодавства. Система наставництва забезпечила:

- адаптацію молодих учителів;
- методичну підтримку;
- формування професійних навичок через практичну взаємодію.

Потребує подальшої формалізації (індивідуальні маршрути наставництва, моніторинг результатів).

7. Інклюзивна освіта

В 2025/2026 н.р. в ліцеї забезпечено функціонування 7 інклюзивних класів, в яких навчалося 8 учнів з ООП. Організовано:

- діяльність команд психолого-педагогічного супроводу;
- моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку (ІПР);
- співпрацю з ІРЦ;
- адаптацію, модифікацію навчальних матеріалів.

Забезпечено стабільну ефективність інклюзивного навчання.

8. Робота з обдарованими учнями

В цьому році збережено стабільний рівень результативності участі учнів у різних видах навчальних, спортивних і творчих конкурсах як районного, так і обласного рівня. Забезпечено:

- участь учнів у предметних олімпіадах;
- конкурсах та творчих проєктах;
- системну підготовку до I–III етапів змагань.

Створення й підтримка мотиваційного освітнього середовища сприяє високій залученості більшості учнів до різних видів діяльності.

9. Управлінська ефективність методичної системи

У ліцеї діяла Методична рада, яка відповідно до плану роботи засідала тричі на рік та розглядала визначені питання порядку денного. Робота методичної ради спрямовувалася на:

- координацію діяльності МС;
- узгодження методичних планів і заходів;
- забезпечення методичного супроводу освітнього процесу;
- сприяння впровадженню інновацій.

Виявлено потребу посилення аналітичної складової роботи (оцінка результативності рішень).

10. Оцінка ефективності

Сильні сторони:

- системність методичної роботи;
- відповідність НУШ та державним стандартам;
- активна професійна діяльність педагогів;
- розвиток інклюзивної практики;
- впровадження інноваційних форм роботи;
- позитивний психологічний клімат у колективі.

Проблемні питання:

- недостатня стандартизація цифрових інструментів;
- потреба посилення аналітики результатів методичної роботи та вдосконалення компетентності педагогічних працівників з оформлення документації ;

Таким чином, методична робота в Джурівському ліцеї у 2025/2026 навчальному році здійснювалася на достатньому організаційному та

професійному рівні, відповідає вимогам наказу, державних стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Забезпечено стабільний розвиток педагогічного колективу, підвищення професійної компетентності вчителів та удосконалення освітнього процесу.

З метою підвищення ефективності методичної роботи у 2026/2027 н.р. **рекомендується:**

- уніфікувати систему цифровізації освітнього процесу;
- закріпити практику та єдині стандарти формувального оцінювання та оцінювання за групами результатів;
- посилити аналітичну складову роботи методичної ради;
- продовжувати практику наставництва з моніторингом результатів;
- розширити використання даних внутрішнього моніторингу;
- підвищити рівень управлінської аналітики в роботі МС;
- продовжити розвиток професійних спільнот педагогів;
- забезпечити самооцінювання закладу освіти за 4 напрямками управлінської діяльності.

Довідку підготувала:

ЗДНВР

В.В. ЗАХАРІЯ